

Введено в действие

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 120 «Ладушки»

«26 » 08 2022 г. №305

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 120 «Ладушки»

«Ладушки» Емелина Н.Н.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1
от «26 » 08 2022 г.

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ЧИТАЙ-ПИШИ»

(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

*детей старшего возраста группа № 5 (5-6 лет) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников №120 «ЛАДУШКИ»*

*на 2022-2023 учебный год
(срок реализации: 1год)*

Составила:

**Верещагина Евгения Борисовна,
воспитатель I категории**

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I.	Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы.		3
1.2. Нормативно-правовая база Программы.		5
1.3. Содержание изучаемой Программы.		5
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста		8
1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.		10
1.6. Материально – техническое и дидактическое обеспечение Программы.		11
II.	Организация деятельности по Программе.	12
III.	Содержание деятельности по Программе.	12
Список литературы		27

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Содержание работы по подготовке воспитанников обучению грамоте основано на «Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста» Авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-6 лет.

1.1 Актуальность

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к подготовке обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Программа сочетает в себе принципы обучения грамоте:

- Применение *звукобуквенного принципа*, помогает детям быстрее познакомится и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.
- *Принцип индивидуальности*. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.
- *Принцип доступности*. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

1.2 Нормативно-правовая база программы

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3 Содержание изучаемой программы

Направленность дополнительной образовательной программы

- по тематической направленности – социально - педагогическая
- по функциональному назначению – учебно - познавательная
- по форме организации – кружковая
- по времени организации – годичная

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Цель программы:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи по подготовке к обучению грамоте:

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. Делить слова на слоги
4. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 1 занятие. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные (показ способа написания буквы)
- словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы)
- практические (выполнение заданий)

Возраст детей – данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

Механизм определения результативности программы

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- Изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции,

осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной.

Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

- Читают предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного. Пересказывают прочитанное;
- Пишут печатными буквами слова и предложения, соблюдая элементарные правила правописания;
- Умеют без ошибок списывать с доски
- Умеют писать слова под диктовку;
- Овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- Умеют ориентироваться во времени, знают месяцы и времена года;
- Грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
3. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
4. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. Подведение итогов по реализации программы «Пиши-Читай»- открытое занятие

1.6. Материально – техническое и дидактическое обеспечение

Программы.

Дидактический материал

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
2. Магнитная азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
5. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;

6. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
7. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
8. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
9. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон.

II. Организация деятельности по Программе.

Учебный план

дополнительных образовательных услуг

Наименование услуги	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Всего занятий
Обучение грамоте	1	4	36

III. Содержание деятельности по программе

Обучение грамоте

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой. Умение выделять
4. Формирование навыка слогового чтения.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Е, Ъ, Ъ.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, «письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Развитие речи

1. Связная речь

Задачи

1. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).
2. Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
3. Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.
4. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Грамматический строй речи

Задачи

Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный, мягкие согласные и глухие.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный звук);
- обозначение звука соответствующей фишкой;

- «чтение» по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа.

Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лац, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
4. Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Предложение

Задачи

1. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем: составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).
1. Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);
2. Составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);
3. Добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дом;
4. Развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос;
5. Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Содержание занятий программы

сентябрь месяц (4 занятия по 25 минут)

		содержание
1 неделя	1 занятие	1. Знакомство со временем (макет часов, стрелки, циферблат 2. Знакомство с понятием ЗВУК и БУКВА. 3. Отличие ЗВУК и БУКВА 4. Звук А Буква А 5. Звук О. Буква О 6. Звук И. Буква И 7. Деление слов на слоги
2 неделя	2 занятие	1. Приметы осени. Осенние месяцы. Дни недели 2. Понятие ГЛАСНЫЙ звук 3. Звук У. Буква У 4. Лепка буквы У 5. Деление слов на слоги 6. Письмо печатных букв И, А, О, У
3	3	1. Определение времени по часам. Дни недели, месяцы

неделя 4	занятие 4	2. Словарь «Дикие животные» 3. Звук Ы. Буква Ы 4. Звук Э. Буква Э. 5. Письмо букв А, О, Ы, И, Э
		1. Описание погоды (слова- признаки) 2. Повторение пройденных гласных букв. Звук П. Буква П. 3. Различение ГЛАСНОГО и СОГЛАСНОГО звука 4. Деление слов на слоги 5. Чтение слогов с буквой П (ПА, ПО, ПУ) 6. Письмо с буквой П, слогов ПА, ПО, ПУ

октябрь Месяц (4 занятия по 25 минут)

1 неделя	5 занятие	1. Словарная работа «Домашние животные» 2. Заучивание стихотворения «Утром мы во двор идем» 3. Чтение рассказа «Тяжкий труд» 4. Звук Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б и П 5. Письмо буквы Б. Слогов БА, БО, БЫ
		1. Словарная работа «Зимняя и летняя одежда» 2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 2 часть 3. Звук В. Буква В.
		3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой В 4. Чтение и пересказ рассказа «Наши друзья-дельфины» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В
		1. Словарная работа «Посуда» 2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 3 часть 3. Звук Ф. Буква Ф.
		3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ф 4. Чтение слогов прямых и обратных с буквами П, Б, М, В, Ф 5. Письмо буквы и слогов с буквой Ф 6. Письмо буквы и слогов с буквами П, Б, М, В, Ф
4 неделя	8 занятие	1. Словарная работа «Транспорт» 2. Стихотворение «Под березкой на пригорке» 5 часть 3. Звук К. Буква К.

		3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой К 4. Чтение и пересказ рассказа «Печенье» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой К 6. Звукобуквенный анализ слова МАК. Письмо слова МАК 7. Деление слов на слоги
--	--	--

НОЯБРЬ (5 занятий по 25 минут)

1 неделя	9 занятие	1. Словарная работа «Виды транспорта» 2. Придумывание слов на заданную тему 3. Звук Г. Буква Г. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Г 4. Чтение и пересказ рассказа «Светофор» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Г 6. Звукобуквенный анализ слова КОТ, КОМ.
2 неделя	10 занятие	1. Словарная работа «Виды транспорта» 2. Стихотворение «Три цвета есть у светофора» 3. Звук С. Буква С. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой С 4. Чтение рассказа «Трудный вечер» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой С 6. Письмо коротких слов СУП, СОМ, СОК
3 неделя	11 занятие	1. Словарная работа « Времена года. Месяцы. Дни недели». Описание погоды (слова-признаки) 2. Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег» 3. Звук З. Буква З. Чтение слогов прямых и обратных с буквой З. Различение звонкого З и глухого С 4. Чтение рассказа «Для чего нужен лес?» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой В 6. Звукобуквенный анализ слова «Зима»
4 неделя	12 занятие	1. Словарная работа «Жители Севера» 2. Заучивание стихотворения «Как на горке, на горе» 3. Звук Д. Буква Д. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Д 4. Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо буквы и прямых

		слогов с буквой Н 5. Деление слов на слоги
5 неделя	13 занятие	1. Словарная работа «Зима» 2. Стихотворение «Мы слепили бабу снежную» 3. Звук Ш. Буква Ш. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ш 4. Чтение сказки «Два Мороза» 5. Звукобуквенный анализ слова ШУБА, КОШКА 6. Письмо слова ШУБА, ШАПКА, КОШКА

ДЕКАБРЬ (4 занятия по 25 минут)

1 неделя	14 занятие	1. Словарная работа «Животные Севера и Юга» 3. Звук Ж. Буква Ж. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Ж 4. Чтение и пересказ рассказа «Зимняя пирожка» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Ж 6. Игра «Где спрятался звук?» 7. Звукобуквенный анализ слова ЖУК, ЖАБА
	15 занятие	1. Словарная работа «Перелетные и зимующие птицы» 3. Звук Р. Буква Р 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Р 4. Чтение стихотворения «Чернокрылый, красногрудый» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Р 6. Словообразование «Чей след?» (заячий, лисий и т.д.) 7. Звукобуквенный анализ слова РЫБА, КРОТ, РОЗА
2 неделя	16 занятие	1. Словарная работа «Инструменты» 2. Заучивание стихотворение «В декабре, в декабре» 3. Звук Л. Буква Л. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Л 4. Чтение коротких слов с буквой Л: ЛАПА, ЛИПА, ЛИСА 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Л 6. Звукобуквенный анализ слова ЛАК, ЛУК, ЛИСА

	17 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа «Деревья» 2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 4 часть 3. Звук Я. Буква Я. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Я 4. Знакомство с предложением. Правила правописания предложений. 5. Письмо коротких слов (Мяч, Яма)
ЯНВАРЬ (4 занятия по 25 минут)		
1 неделя	18 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа «Инструменты» 2. Заучивание стихотворение «В декабре, в декабре» 3. Звук Л. Буква Л. 3. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Л 4. Чтение коротких слов с буквой Л: ЛАПА, ЛИПА, ЛИСА 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Л 6. Звукобуквенный анализ слова ЛАК, ЛУК, ЛИСА
2 неделя	19 занятие	<ol style="list-style-type: none"> Словарная работа «Имя, фамилия, отчество» 2. Загадки о зиме 3. Звук Н. Буква Н. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Н 4. Чтение и пересказ рассказа «Проказы старухи-Зимы» 5. Письмо буквы и прямых слогов с буквой Н 6. Звукобуквенный анализ слова НОС, СОН, СЫН, ЗИНА 7. Работа с карточками «Найди пропущенную букву»
3 неделя	20 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа «Зимние месяцы» 2. Звук звонкие- глухие В-Ф 3. Придумывание слов по заданному звуку 4. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» 5. Звукобуквенный анализ слова ТИГР, МОСТ, КОШКА 6. Работа с предложением 7. Слуховой диктант слов со стечением согласных
4 неделя	21 занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа «Дикие животные наших лесов» 2. Заучивание стихотворения «Медведь проснулся» 3. Согласование числительных с существительным

		<p>«Скажи правильно»</p> <p>4. Составление предложений по заданной схеме</p> <p>5. Письмо под диктовку коротких слов (Сон, Дом)</p> <p>6. Повторение правил ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА</p>
ФЕВРАЛЬ (4 занятия по 25 минут)		
1 неделя	22 занятие	<p>1. Словарная работа «Приметы весны»</p> <p>2. Чтение стихотворение «Зима недаром злится...»</p> <p>3. Звонкие- глухие согласные Д-Т</p> <p>3. Звукобуквенный анализ слов по карточкам</p> <p>4. Чтение и пересказ рассказа «Синичкин календарь. Март»</p> <p>5. Работа с предложением. Правила правописания предложений</p> <p>6. Зрительный диктант с доски</p>
2 неделя	23 занятие	<p>1. Словарная работа «Из чего сделаны наши вещи»</p> <p>2. Звук звонкие- глухие К-Г</p> <p>3. Придумывание слов по заданному звуку</p> <p>4. Чтение «История карандаша»</p> <p>5. Звукобуквенный анализ слов по карточкам</p> <p>6. Работа с предложением</p> <p>7. Письмо коротких предложений- списывание с карточек</p>
3 неделя	24 занятие	<p>1. Словарная работа «Праздник Защитник Отечества»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале»</p> <p>3. Звуки звонкие и глухие парные согласные З-С</p> <p>4. Чтение рассказа «Заплатка»</p> <p>5. Правила ЧА-ЩА</p> <p>6. Лепка букв «Ч» и «Щ»</p> <p>7. Звукобуквенный анализ слов ЧАША, ШОВ</p>
4 неделя	25 занятие	<p>1. Словарная работа «Виды и рода войск»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Вот моя деревня»</p> <p>3. Звонкие и глухие согласные Б-П- дифференциация на слух</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слов РАБОТА, МАЛИНА</p> <p>5. Списывание с доски- зрительный диктант(Вот и лето.)</p>

МАРТА (4 занятия по 25 минут)

1 неделя	26 занятие	1. Словарная работа «Зимние и весенние месяцы»
		2. Заучивание стихотворения «Солнце в марте ходит выше»
		3. Повторение всех гласных звуков. Отличие гласных звуков от согласных звуков
		4. Деление слов на слоги
		5. Рассказ «Любитель холодных ванн»
		6. Письмо – слуховой диктант коротких слов (Мама)
2 неделя	27 занятие	1. Словарная работа «Время года. Месяц. Дни недели» описание погоды. время по часам
		2. Д/И «Придумай новое слово, изменив одну букву»
		3. Чтение коротких текстов у доски
		4. Стихотворение «Долго шла весна тайком...»
		5. Письмо под диктовку коротких предложений (У Иры кот)
3 неделя	28 занятие	1. Словарная работа «Парад цифр»
		2. Д/И «Какой по счету месяц в году»
		3. Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного.
		4. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»
		5. Зрительный диктант с доски
4 неделя	29 занятие	1. Словарная работа «Цветы, кустарники»
		2. Д/И «Скажи правильно» (согласование существительных с прилагательными)
		3. Чтение рассказа «Сказки старого Лесовичка»
		4. Заучивание стихотворение «Долго шла весна тайком...»
		5. Письмо под диктовку коротких предложений (Сом спит)

АПРЕЛЬ (4 занятия по 25 минут)

1 неделя	30 занятие	1. Словарная работа «Насекомые вредные и полезные»
		2. Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам
		3. Рассказ «Раненые деревья»
		4. Слуховой диктант с объяснением правил правописания (Роза, суп, чаша)
2 неделя	31 занятие	1. Словарная работа «Насекомые вредные и полезные»
		2. Чтение стихов у доски по памяти
		3. Рассказ «Фантазеры»
		4. Слуховой диктант слов с употреблением правил на ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.

3 неделя	32 занятие	1. Словарная работа «Определение времени» 2. Пословицы и поговорки о правде 3. Чтение по индивидуальным карточкам 4. Составление предложений по заданным схемам 5. Зрительный диктант по карточкам
4 неделя	33 занятие	1. Словарная работа «Деревья» 2. Чтение стихотворение «Зимние картинки» 4 часть 3. Звук Я. Буква Я. 4. Чтение слогов прямых и обратных с буквой Я 5. Знакомство с предложением. Правила правописания предложений. 6. Письмо коротких слов (Мяч, Яма)
МАЙ (4 занятия по 25 минут)		
1 неделя	34 занятие	1. Словарная работа «Праздник 1 мая» 2. Загадки о весне 3. Чтение рассказа «Синичкин календарь. Май» 4. Разгадывание кроссворда 5. Письмо по индивидуальным карточкам
2 неделя	35 занятие	1. Словарная работа «Продукты питания» 2. Звук Ю. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю 3. Чтение и пересказ рассказа «Откуда соль пришла» 4. Письмо коротких слов(Юла, Юля) 5. Д /И «Найди место звука в слове»
3 неделя	36 занятие	1. Словарная работа «Из чего сделаны наши вещи». Слова признаки. 2. Звонкие и глухие согласные Ш-Ж- дифференциация на слух 3. Чтение рассказа «История тетрадки» 4. Работа с карточками «Найди пропущенную букву» 5. Письмо слов (Кот, рот, жук, шут) 6. Звукобуквенный анализ МИШКА, СТУЛ, МОСТ
4 неделя	37 занятие	1. Повторение гласных и согласных звуков. Чем они отличаются? Из чего состоят слова? Количество слогов в слове 3. Работа по карточкам «Найди пропущенную букву в слове» 4. Письмо односложных и двусложных слов с применением правил правописания 5. Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2021
2. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2017г.
3. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019г.
4. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2019г.
5. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
7. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2018
8. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2018
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2017

Интернет – ресурсы

- 1.Азаматова, О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей « Скоро в школу» для детей 5-7 лет, [http\\nsportal](http://nsportal)
- 2.Мощанова, Т.Н. Рабочая программа объединения « АБВГДЕЙКА» Maam/ru